



Agrupamento de Escolas Sebastião da Gama

Diagnóstico PADD

Resultados 1ª e 2ª fase - aplicação
dos questionários à comunidade
educativa + SELFIE

Equipa de Desenvolvimento Digital
Maio 2021
www.padd.aesgama.pt

Índice

1. Fases de diagnóstico.....	2
2. Caracterização do questionário	2
3. Participantes.....	2
4. Resultados	3
4.1. Resultados globais	3
4.2. Área A - Liderança.....	4
4.3. Área B - Colaboração e trabalho em rede.....	5
4.4. Área C - Infraestruturas e equipamentos	6
4.5. Área D - Desenvolvimento profissional contínuo.....	7
4.6. Área E - Pedagogia - apoios e recursos	8
4.7. Área F - Pedagogia - aplicação em sala de aula.....	9
4.8. Área G - Práticas de avaliação	10
4.9. Área H - Competências digitais dos alunos	11
5. Utilidade das atividades de Desenvolvimento Profissional Contínuo	12
6. Confiança na utilização de tecnologia.....	12
7. Percentagem de tempo disponível para ensinar com tecnologias digitais.....	12
8. Adoção de tecnologia	13
9. Fatores que inibem a utilização de tecnologia	13
10. Fatores negativos para o uso de tecnologia em casa (ensino e aprendizagem remotos)	13
11. Fatores positivos para o uso de tecnologia em casa (ensino e aprendizagem remotos).....	14
12. Utilização da tecnologia fora da escola.....	14
13. Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola	14
14. Conhecimentos técnicos dos alunos.....	15
15. Opção “Não sei responder”	15

1. Fases de diagnóstico

No nosso agrupamento optámos por aplicar esta ferramenta de diagnóstico em 2 etapas:

1 – com base no questionário da SELFIE criámos um questionário com o Forms da Microsoft e solicitámos a toda a comunidade educativa para participar (questionários: [alunos/as 1º e 2º ciclo](#); [docentes 1º e 2º ciclo](#); [alunos/as 3º ciclo e secundário](#); [docentes 3º ciclo e secundário](#)) – de 19 a 26 de março 2021

2 – fizemos o registo na plataforma SELFIE e vamos aplicar a uma amostra de alunos/as e docentes seguindo os passos definidos https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital/how-selfie-works_pt – de 2 a 8 de maio 2021

Desta forma, pretendemos utilizar todo o potencial da ferramenta SELFIE, e ao mesmo tempo promover a participação alargada da comunidade educativa, servindo o diagnóstico como forma de sensibilização para o potencial das tecnologias digitais para a aprendizagem das/os alunas/os das nossas escolas.

2. Caracterização do questionário

Áreas analisadas:

A: Liderança

B: Colaboração e trabalho em rede

C: Infraestruturas e equipamentos

D: Desenvolvimento profissional contínuo

E: Pedagogia – apoios e recursos

F: Pedagogia – aplicação em sala de aula

G: Práticas de avaliação

H: Competências digitais dos alunos

Ver documento com identificação das questões específicas para cada área:

[SELFIE-2020-2021-Questionario](#)

3. Participantes

Participantes	1º ciclo			2º ciclo			3º ciclo			Secundário			Profissional			Total		
	1ª	2ª	T	1ª	2ª	T	1ª	2ª	T	1ª	2ª	T	1ª	2ª	T	1ª	2ª	T
Direção	0	7	7	0	2	2	0	2	2	0	3	3	0	2	2	0	16	16
Docentes	34	15	49	23	9	32	37	17	54	30	12	42	0	5	5	124	58	182
Alunos/as	61	49	110	0	53	53	220	92	312	178	82	260	0	27	27	459	303	762
Total	95	71	166	23	64	87	257	111	368	208	97	305	0	34	34	583	377	960

Nota - Na 1ª fase não houve respostas da Direção e os resultados dos cursos profissionais foram integrados no secundário. Os resultados do ensino profissional foram anexados aos do ensino secundário devido ao número reduzido de respostas.

4. Resultados

4.1. Resultados globais

As questões tinham como possibilidade de resposta uma escala: Concordo plenamente (5), Concordo (4), Concordo parcialmente (3), Discordo (2), Discordo completamente (1). Os valores apresentados são a média das respostas às questões de cada área.

Resultados globais 1ª + 2ª fase	Média Global	Direção	Docentes	Alunos/os
A: Liderança	3,2	3,3	3,2	
B: Colaboração e trabalho em rede	3,2	3,0	2,9	3,6
C: Infraestruturas e equipamentos	3,3	3,4	3,1	3,3
D: Desenvolvimento profissional contínuo	3,4	3,6	3,3	
E: Pedagogia - apoios e recursos	4,1	4,0	4,2	4,0
F: Pedagogia - aplicação em sala de aula	3,6	3,5	3,9	3,3
G: Práticas de avaliação	3,2	3,2	3,4	3,0
H: Competências digitais dos alunos	3,4	3,6	3,3	3,5

Áreas	Média Global	Direção					Docentes					Alunos/as				
		1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec.	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec.	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec.	Média
A	3,2	3,1	3,8	3,0	3,3	3,3	2,8	3,3	3,3	3,3	3,2					
B	3,2	3,1	3,0	2,6	3,2	3,0	2,7	3,2	3,0	2,7	2,9	3,7	3,7	3,4	3,5	3,6
C	3,3	3,3	3,7	3,2	3,5	3,4	2,8	3,1	3,2	3,4	3,1	3,3	3,8	3,1	3,1	3,3
D	3,4	3,7	4,2	2,8	3,8	3,6	3,2	3,4	3,3	3,2	3,3					
E	4,1	4,0	4,6	3,4	4,0	4,0	4,1	4,3	4,1	4,4	4,2			3,7	4,2	4,0
F	3,6	3,6	4,1	2,9	3,4	3,5	3,8	4,0	3,7	3,9	3,9	3,0	3,6	3,3	3,4	3,3
G	3,2	3,0	4,0	2,7	2,9	3,2	3,3	3,5	3,2	3,4	3,4			2,9	3,0	3,0
H	3,4	3,2	4,4	3,1	3,5	3,6	3,2	3,5	3,2	3,4	3,3	3,2	4,0	3,5	3,2	3,5
Média Global	3,4	3,4	4,0	3,0	3,5	3,4	3,2	3,5	3,4	3,5	3,4	3,3	3,8	3,3	3,4	3,4

Áreas	Média Global	1º ciclo				2º ciclo				3º ciclo				Secundário			
		Direção	Docentes	Alunos/as	Média	Direção	Docentes	Alunos/as	Média	Direção	Docentes	Alunos/as	Média	Direção	Docentes	Alunos/as	Média
A	3,2	3,1	2,8		3,0	3,8	3,3		3,5	3,0	3,3		3,2	3,3	3,3		3,3
B	3,2	3,1	2,7	3,7	3,0	3,0	3,2	3,7	3,2	2,6	3,0	3,4	2,9	3,2	2,7	3,5	3,0
C	3,3	3,3	2,8	3,3	3,1	3,7	3,1	3,8	3,4	3,2	3,2	3,1	3,2	3,5	3,4	3,1	3,4
D	3,4	3,7	3,2		3,5	4,2	3,4		3,8	2,8	3,3		3,1	3,8	3,2		3,5
E	4,1	4,0	4,1		4,1	4,6	4,3		4,4	3,4	4,1	3,7	3,7	4,0	4,4	4,2	4,2
F	3,6	3,6	3,8	3,0	3,5	4,1	4,0	3,6	3,9	2,9	3,7	3,3	3,3	3,4	3,9	3,4	3,6
G	3,2	3,0	3,3		3,2	4,0	3,5		3,7	2,7	3,2	2,9	2,9	2,9	3,4	3,0	3,1
H	3,4	3,2	3,2	3,2	3,2	4,4	3,5	4,0	3,9	3,1	3,2	3,5	3,3	3,5	3,4	3,2	3,4
Média Global	3,4	3,4	3,2	3,3	3,3	4,0	3,5	3,8	3,7	3,0	3,4	3,3	3,2	3,5	3,5	3,4	3,4

4.2. Área A - Liderança

Áreas	Média Global	Direção					Docentes				
		1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec.	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec.	Média
Estratégia digital	3,6	3,2	4,0	3,5	3,6	3,6	3,2	3,8	3,6	3,7	3,6
Desenvolvimento da estratégia com os professores	3,3	3,0	3,5	3,0	3,0	3,1	3,3	3,4	3,5	3,5	3,4
Novas formas de ensino	3,4	3,6	4,0	3,0	3,4	3,5	2,9	3,3	3,7	3,4	3,3
Tempo para explorar o ensino digital	2,6	2,7		2,5	3,1	2,8	2,1	2,7	2,6	2,6	2,5
Média Global	3,2	3,1	3,8	3,0	3,3	3,3	2,8	3,3	3,3	3,3	3,2

Áreas	Média Global	1º ciclo			2º ciclo			3º ciclo			Secundário		
		Direção	Docentes	Média	Direção	Docentes	Média	Direção	Docentes	Média	Direção	Docentes	Média
Estratégia digital	3,6	3,2	3,2	3,2	4,0	3,8	3,9	3,5	3,6	3,6	3,6	3,7	3,7
Desenvolvimento da estratégia com os professores	3,3	3,0	3,3	3,1	3,5	3,4	3,5	3,0	3,5	3,3	3,0	3,5	3,2
Novas formas de ensino	3,4	3,6	2,9	3,2	4,0	3,3	3,6	3,0	3,7	3,3	3,4	3,4	3,4
Tempo para explorar o ensino digital	2,6	2,7	2,1	2,4		2,7	2,7	2,5	2,6	2,6	3,1	2,6	2,9
Média Global	3,2	3,1	2,8	3,0	3,8	3,3	3,5	3,0	3,3	3,2	3,3	3,3	3,3

4.3. Área B - Colaboração e trabalho em rede

Áreas	Média Global	Direção					Docentes					Alunos/as				
		1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec.	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec.	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec.	Média
Análise dos progressos	2,7	3,2		2,5	3,0	2,9	2,2	3,1	2,8	2,4	2,6					
Debate sobre a utilização de tecnologias	3,2	3,5	2,5	2,5	3,4	3,0	3,2	3,4	3,2	3,0	3,2	3,7	3,7	3,4	3,5	3,6
Parcerias	3,2	3,0	3,5	3,0	3,3	3,2	2,9	3,5	3,3	3,1	3,2					
Sinergias em prol ensino e aprendizagem à distância	2,7	2,6		2,5	3,2	2,8	2,5	2,9	2,6	2,4	2,6					
Média Global	3,2	3,1	3,0	2,6	3,2	3,0	2,7	3,2	3,0	2,7	2,9	3,7	3,7	3,4	3,5	3,6

Áreas	Média Global	1º ciclo				2º ciclo				3º ciclo				Secundário			
		Direção	Docentes	Alunos/as	Média	Direção	Docentes	Alunos/as	Média	Direção	Docentes	Alunos/as	Média	Direção	Docentes	Alunos/as	Média
Análise dos progressos	2,7	3,2	2,2		2,7		3,1		3,1	2,5	2,8		2,7	3,0	2,4		2,7
Debate sobre a utilização de tecnologias	3,2	3,5	3,2	3,7	3,5	2,5	3,4	3,7	3,2	2,5	3,2	3,4	3,0	3,4	3,0	3,5	3,3
Parcerias	3,2	3,0	2,9		3,0	3,5	3,5		3,5	3,0	3,3		3,2	3,3	3,1		3,2
Sinergias em prol ensino e aprendizagem à distância	2,7	2,6	2,5		2,6		2,9		2,9	2,5	2,6		2,6	3,2	2,4		2,8
Média Global	2,9	3,1	2,7	3,7	3,0	3,0	3,2	3,7	3,2	2,6	3,0	3,4	2,9	3,2	2,7	3,5	3,0

4.4. Área C - Infraestruturas e equipamentos

Áreas	Média Global	Direção					Docentes					Alunos/as				
		1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec.	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec.	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec.	Média
Infraestruturas	3,4	3,4	3,5	3,5	4,1	3,6	2,9	3,2	3,5	3,5	3,2					
Dispositivos digitais para o ensino	3,3	3,1	3,0	3,5	3,9	3,4	3,0	3,1	3,3	3,4	3,2					
Acesso à Internet	3,5	3,9	3,5	3,5	3,7	3,6	3,6	3,1	3,6	3,8	3,5	3,4	3,4	3,3	3,5	3,4
Apoio técnico	4,1	3,7	5,0	5,0	4,4	4,5	3,7	4,1	4,4	4,6	4,2	3,2	4,1	3,2	3,7	3,6
Proteção de dados	3,7	3,9	4,0	3,5	3,7	3,8	3,7	3,4	3,6	3,9	3,6					
Dispositivos digitais para a aprendizagem	3,2	3,0		2,5	3,3	2,9	2,8	3,4	3,4	3,2	3,2	3,2	3,9	3,5	3,4	3,5
Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos	2,5	3,0	3,0	2,0	2,0	2,5	1,7	2,6	3,3	2,9	2,6			2,4	2,2	2,3
Trazer o próprio dispositivo	2,3	1,8		2,5	3,0	2,4	1,4	2,4	1,9	2,4	2,0			2,8	2,6	2,7
Tecnologias de apoio	3,1	4,0		2,5	3,4	3,3	2,7	2,9	2,9	3,3	3,0					
Bibliotecas/repositórios online	3,1	3,3		3,5	3,8	3,5	2,8	3,0	2,5	3,0	2,8			3,1	3,2	3,2
Média Global	3,3	3,3	3,7	3,2	3,5	3,4	2,8	3,1	3,2	3,4	3,1	3,3	3,8	3,1	3,1	3,2

Áreas	Média Global	1º ciclo				2º ciclo				3º ciclo				Secundário			
		Direção	Docentes	Alunos/as	Média	Direção	Docentes	Alunos/as	Média	Direção	Docentes	Alunos/as	Média	Direção	Docentes	Alunos/as	Média
Infraestruturas	3,4	3,4	2,9		3,2	3,5	3,2		3,3	3,5	3,5		3,5	4,1	3,5		3,8
Dispositivos digitais para o ensino	3,3	3,1	3,0		3,1	3,0	3,1		3,0	3,5	3,3		3,4	3,9	3,4		3,6
Acesso à Internet	3,5	3,9	3,6	3,4	3,6	3,5	3,1	3,4	3,3	3,5	3,6	3,3	3,5	3,7	3,8	3,5	3,6
Apoio técnico	4,1	3,7	3,7	3,2	3,5	5,0	4,1	4,1	4,4	5,0	4,4	3,2	4,2	4,4	4,6	3,7	4,2
Proteção de dados	3,7	3,9	3,7		3,8	4,0	3,4		3,7	3,5	3,6		3,6	3,7	3,9		3,8
Dispositivos digitais para a aprendizagem	3,2	3,0	2,8	3,2	3,0		3,4	3,9	3,6	2,5	3,4	3,5	3,1	3,3	3,2	3,4	3,3
Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos	2,5	3,0	1,7		2,4	3,0	2,6		2,8	2,0	3,3	2,4	2,6	2,0	2,9	2,2	2,4
Trazer o próprio dispositivo	2,3	1,8	1,4		1,6		2,4		2,4	2,5	1,9	2,8	2,4	3,0	2,4	2,6	2,7
Tecnologias de apoio	3,1	4,0	2,7		3,4		2,9		2,9	2,5	2,9		2,7	3,4	3,3		3,4
Bibliotecas/repositórios online	3,1	3,3	2,8		3,1		3,0		3,0	3,5	2,5	3,1	3,0	3,8	3,0	3,2	3,3
Média Global	3,3	3,3	2,8	3,3	3,1	3,7	3,1	3,8	3,4	3,2	3,2	3,1	3,2	3,5	3,4	3,1	3,4

4.5. Área D - Desenvolvimento profissional contínuo

Áreas	Média Global	Direção					Docentes				
		1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec.	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec.	Média
Necessidades de DPC	3,1	3,6	3,0	2,5	3,5	3,2	3,0	3,2	3,1	2,9	3,0
Participação em ações de DPC	3,8	3,9	5,0	3,0	4,1	4,0	3,5	3,7	3,5	3,4	3,5
Partilha de experiências	3,5	3,6	4,5	3,0	3,7	3,7	3,2	3,3	3,4	3,2	3,3
Média Global	3,4	3,7	4,2	2,8	3,8	3,6	3,2	3,4	3,3	3,2	3,3

Áreas	Média Global	1º ciclo			2º ciclo			3º ciclo			Secundário		
		Direção	Docentes	Média	Direção	Docentes	Média	Direção	Docentes	Média	Direção	Docentes	Média
Necessidades de DPC	3,1	3,6	3,0	3,3	3,0	3,2	3,1	2,5	3,1	2,8	3,5	2,9	3,2
Participação em ações de DPC	3,8	3,9	3,5	3,7	5,0	3,7	4,3	3,0	3,5	3,2	4,1	3,4	3,8
Partilha de experiências	3,5	3,6	3,2	3,4	4,5	3,3	3,9	3,0	3,4	3,2	3,7	3,2	3,5
Média Global	3,4	3,7	3,2	3,5	4,2	3,4	3,8	2,8	3,3	3,1	3,8	3,2	3,5

4.6. Área E - Pedagogia - apoios e recursos

Áreas	Média Global	Direção					Docentes					Alunos/as				
		1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec.	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec.	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec.	Média
Recursos educativos online	4,3	4,4	4,5	3,5	4,4	4,2	4,5	4,6	4,4	4,6	4,5					
Criação de recursos digitais	4,0	3,9	4,5	3,0	4,3	3,9	3,8	4,3	4,0	4,3	4,1					
Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	3,7	3,6	4,5	2,5	3,6	3,6	3,7	4,1	3,9	4,0	3,9		3,7	4,2	4,0	
Comunicação com a comunidade escolar	4,6	4,4	5,0	4,5	4,7	4,7	4,5	4,4	4,5	4,6	4,5					
Recursos educativos abertos	3,8	3,7		3,5	3,1	3,4	4,2	4,0	3,7	4,4	4,1					
Média Global	4,1	4,0	4,6	3,4	4,0	4,0	4,1	4,3	4,1	4,4	4,2		3,7	4,2	4,0	

Áreas	Média Global	1º ciclo				2º ciclo				3º ciclo				Secundário			
		Direção	Docentes	Alunos/as	Média	Direção	Docentes	Alunos/as	Média	Direção	Docentes	Alunos/as	Média	Direção	Docentes	Alunos/as	Média
Recursos educativos online	4,3	4,4	4,5		4,4	4,5	4,6		4,5	3,5	4,4		4,0	4,4	4,6		4,5
Criação de recursos digitais	4,0	3,9	3,8		3,9	4,5	4,3		4,4	3,0	4,0		3,5	4,3	4,3		4,3
Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	3,8	3,6	3,7		3,7	4,5	4,1		4,3	2,5	3,9	3,7	3,4	3,6	4,0	4,2	3,9
Comunicação com a comunidade escolar	4,6	4,4	4,5		4,4	5,0	4,4		4,7	4,5	4,5		4,5	4,7	4,6		4,7
Recursos educativos abertos	3,8	3,7	4,2		4,0		4,0		4,0	3,5	3,7		3,6	3,1	4,4		3,8
Média Global	4,1	4,0	4,1		4,1	4,6	4,3		4,4	3,4	4,1	3,7	3,7	4,0	4,4	4,2	4,2

4.7. Área F - Pedagogia - aplicação em sala de aula

Áreas	Média Global	Direção					Docentes					Alunos/as				
		1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec.	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec.	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec.	Média
Adaptação às necessidades dos alunos	3,7	3,7	4,0	3,0	3,7	3,6	4,0	4,2	3,8	4,0	4,0	3,3	4,0	3,3	3,2	3,5
Promoção da criatividade	3,7	3,8	5,0	3,0	3,4	3,8	4,0	4,3	3,9	4,0	4,0			2,9	3,2	3,0
Envolvimento dos alunos	3,7	3,8	5,0	3,0	3,7	3,9	3,8	4,2	3,8	4,1	4,0	3,0	3,8	3,2	3,6	3,4
Colaboração entre os alunos	3,5	3,5	3,5	3,0	3,0	3,3	3,6	3,8	3,9	4,0	3,8	2,8	3,5	3,6	3,8	3,4
Projetos transdisciplinares	3,3	3,3	3,0	2,5	3,4	3,1	3,5	3,7	3,3	3,3	3,5			3,3	3,4	3,4
Orientação profissional	3,6	3,6	4,1	2,9	3,4	3,5	3,8	4,0	3,7	3,9	3,9	3,0	3,8	3,3	3,4	3,4
Média Global	3,7	3,7	4,0	3,0	3,7	3,6	4,0	4,2	3,8	4,0	4,0	3,3	4,0	3,3	3,2	3,5

Áreas	Média Global	1º ciclo				2º ciclo				3º ciclo				Secundário			
		Direção	Docentes	Alunos/as	Média	Direção	Docentes	Alunos/as	Média	Direção	Docentes	Alunos/as	Média	Direção	Docentes	Alunos/as	Média
Adaptação às necessidades dos alunos	3,7	3,7	4,0	3,3	3,7	4,0	4,2	4,0	4,1	3,0	3,8	3,3	3,4	3,7	4,0	3,2	3,6
Promoção da criatividade	3,7	3,8	4,0		3,9	5,0	4,3		4,7	3,0	3,9	2,9	3,3	3,4	4,0	3,2	3,5
Envolvimento dos alunos	3,7	3,8	3,8	3,0	3,5	5,0	4,2	3,2	4,1	3,0	3,8	3,2	3,3	3,7	4,1	3,6	3,8
Colaboração entre os alunos	3,5	3,5	3,6	2,8	3,3	3,5	3,8	3,5	3,6	3,0	3,9	3,6	3,5	3,0	4,0	3,8	3,6
Projetos transdisciplinares	3,3	3,3	3,5		3,4	3,0	3,7		3,4	2,5	3,3	3,3	3,0	3,4	3,3	3,4	3,4
Orientação profissional	3,6	3,6	3,8	3,0	3,5	4,1	4,0	3,6	3,9	2,9	3,7	3,3	3,3	3,4	3,9	3,4	3,6
Média Global	3,7	3,7	4,0	3,3	3,7	4,0	4,2	4,0	4,1	3,0	3,8	3,3	3,4	3,7	4,0	3,2	3,6

4.8. Área G - Práticas de avaliação

Áreas	Média Global	Direção					Docentes					Alunos/as				
		1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec.	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec.	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec.	Média
Avaliação de aptidões	3,5	3,0	4,0	3,0	3,0	3,3	3,5	3,7	3,7	3,7	3,7					
Feedback em tempo útil	3,6	3,0	4,5	3,0	3,0	3,4	3,8	4,0	3,9	3,7	3,9			3,1	3,1	3,1
Autorreflexão sobre a aprendizagem	3,2	2,6	3,5	2,5	2,6	2,8	3,6	3,9	3,5	3,5	3,6			2,9	3,1	3,0
Feedback aos outros alunos	2,7	2,6		2,5	2,5	2,5	3,0	3,0	2,9	2,8	2,9			2,6	2,7	2,7
Avaliação digital	3,2	3,2		3,0	3,2	3,1	2,9	3,3	3,0	3,5	3,2					
Documentação da aprendizagem	3,0	3,0		2,5	2,8	2,8	3,0	3,5	2,8	3,4	3,2			3,2	3,2	3,2
Utilização de dados para melhorar a aprendizagem	3,1	3,2		2,5	3,3	3,0	3,4	3,7	2,8	3,1	3,3					
Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola	3,1	3,7		2,5	3,0	3,1	3,4	3,1	2,9	3,3	3,2			2,9	2,9	2,9
Média Global	3,2	3,0	4,0	2,7	2,9	3,0	3,3	3,5	3,2	3,4	3,4			2,9	3,0	2,9

Áreas	Média Global	1º ciclo				2º ciclo				3º ciclo				Secundário			
		Direção	Docentes	Alunos/as	Média	Direção	Docentes	Alunos/as	Média	Direção	Docentes	Alunos/as	Média	Direção	Docentes	Alunos/as	Média
Avaliação de aptidões	3,5	3,0	3,5		3,3	4,0	3,7		3,9	3,0	3,7		3,4	3,0	3,7		3,4
Feedback em tempo útil	3,5	3,0	3,8		3,4	4,5	4,0		4,3	3,0	3,9	3,1	3,3	3,0	3,7	3,1	3,3
Autorreflexão sobre a aprendizagem	3,2	2,6	3,6		3,1	3,5	3,9		3,7	2,5	3,5	2,9	3,0	2,6	3,5	3,1	3,1
Feedback aos outros alunos	2,7	2,6	3,0		2,8		3,0		3,0	2,5	2,9	2,6	2,7	2,5	2,8	2,7	2,7
Avaliação digital	3,2	3,2	2,9		3,1		3,3		3,3	3,0	3,0		3,0	3,2	3,5		3,4
Documentação da aprendizagem	3,0	3,0	3,0		3,0		3,5		3,5	2,5	2,8	3,2	2,8	2,8	3,4	3,2	3,1
Utilização de dados para melhorar a aprendizagem	3,1	3,2	3,4		3,3		3,7		3,7	2,5	2,8		2,7	3,3	3,1		3,2
Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola	3,1	3,7	3,4		3,6		3,1		3,1	2,5	2,9	2,9	2,8	3,0	3,3	2,9	3,1
Média Global	3,2	3,0	3,3		3,2	4,0	3,5		3,7	2,7	3,2	2,9	2,9	2,9	3,4	3,0	3,1

4.9. Área H - Competências digitais dos alunos

Áreas	Média Global	Direção					Docentes					Alunos/as				
		1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec.	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec.	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec.	Média
Comportamento seguro	3,7	3,8	4,5	3,0	3,7	3,8	3,7	3,8	3,3	3,5	3,6	3,9	4,4	3,8	3,5	3,9
Comportamento responsável	3,8	3,8	4,5	3,5	3,5	3,8	3,9	3,8	3,3	3,4	3,6	4,1	4,5	4,0	3,5	4,0
Controlo da qualidade das informações	3,5	3,5	4,0	3,0	3,3	3,5	3,7	3,7	3,1	3,3	3,4	3,4	4,1	3,6	3,4	3,6
Dar crédito ao trabalho dos outros	3,3	3,3		3,0	3,4	3,2	3,4	3,5	3,4	3,2	3,4			3,1	3,2	3,2
Criação de conteúdos digitais	3,3	3,0	4,5	3,0	3,7	3,6	2,8	3,6	3,2	3,5	3,3			3,4	3,1	3,1
Aprender a comunicar	3,7	3,4	4,5	3,5	4,1	3,9	3,7	3,9	3,7	3,9	3,8			3,2	3,2	3,3
Aptidões digitais em várias disciplinas	3,1	2,9		3,0	3,5	3,1	2,7	2,4	2,7	3,4	2,8	3,1	3,3	3,2	3,5	3,3
Aprender codificação ou programação	2,7	2,2		3,0	3,1	2,8	1,6	3,3	2,9	3,0	2,7	1,7	3,6	3,6	2,1	2,7
Média Global	3,4	3,2	4,4	3,1	3,5	3,5	3,2	3,5	3,2	3,4	3,3	3,2	3,7	3,5	3,2	3,4

Áreas	Média Global	1º ciclo				2º ciclo				3º ciclo				Secundário			
		Direção	Docentes	Alunos/as	Média	Direção	Docentes	Alunos/as	Média	Direção	Docentes	Alunos/as	Média	Direção	Docentes	Alunos/as	Média
Comportamento seguro	3,7	3,8	3,7	3,9	3,8	4,5	3,8	4,4	4,2	3,0	3,3	3,8	3,4	3,7	3,5	3,5	3,6
Comportamento responsável	3,8	3,8	3,9	4,1	3,9	4,5	3,8	4,5	4,3	3,5	3,3	4,0	3,6	3,5	3,4	3,5	3,4
Controlo da qualidade das informações	3,5	3,5	3,7	3,4	3,5	4,0	3,7	4,1	3,9	3,0	3,1	3,6	3,2	3,3	3,3	3,4	3,3
Dar crédito ao trabalho dos outros	3,3	3,3	3,4		3,4		3,5		3,5	3,0	3,4	3,1	3,2	3,4	3,2	3,2	3,3
Criação de conteúdos digitais	3,4	3,0	2,8		2,9	4,5	3,6		4,0	3,0	3,2	3,4	3,2	3,7	3,5	3,1	3,4
Aprender a comunicar	3,7	3,4	3,7		3,5	4,5	3,9		4,2	3,5	3,7	3,2	3,5	4,1	3,9	3,2	3,7
Aptidões digitais em várias disciplinas	3,1	2,9	2,7	3,1	2,9		2,4	3,3	2,9	3,0	2,7	3,2	3,0	3,5	3,4	3,5	3,5
Aprender codificação ou programação	2,7	2,2	1,6	1,7	1,8		3,3	3,6	3,5	3,0	2,9	3,6	3,2	3,1	3,0	2,1	2,7
Média Global	3,4	3,2	3,2	3,2	3,2	4,4	3,5	4,0	3,9	3,1	3,2	3,5	3,3	3,5	3,4	3,2	3,4

5. Utilidade das atividades de Desenvolvimento Profissional Contínuo

O que é que os professores da sua escola pensam sobre a utilidade das ações de Desenvolvimento Profissional Docente nas quais eles participaram no ano passado?

Respostas dos professores	Média Global	Valores Médios por Nível de Ensino			
		1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Aprendizagem profissional presencial	3,6	3	4	3,4	3,7
Aprendizagem profissional online	3,9	3,7	3,9	3,9	4,1
Aprendizagem através da colaboração	3,8	3,7	3,8	3,8	3,7
Aprendizagem através de redes profissionais	3,3	3,2	3,8	3,3	2,5
Mentoria/tutoria a nível interno	3,2	2,6	3,6	3	2,7
Outra formação a nível interno	3,3	2,7	3,7	3	3,3
Visitas de estudo	2,4	1,3	3,7	2,3	1
Programas acreditados	3,6	3	3,9	3,6	3,7
Outras oportunidades de DPC					

1 - Nada útil; 2 - Inútil; 3 - Um pouco útil; 4 - Útil; 5 - Muito útil

6. Confiança na utilização de tecnologia

Qual o grau de confiança dos seus professores relativamente à utilização de tecnologia para as seguintes tarefas?

Respostas dos professores	Média Global	Valores Médios por Nível de Ensino			
		1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Preparação das aulas	3,9	3,7	4	3,4	4,3
Dar as aulas	3,7	3,5	4,1	3,2	4,1
Feedback e apoio	3,7	3,7	4,1	3,4	3,8
Comunicação	4,2	4,3	4,4	4,1	4,3

1 - Nada confiante; 2 - Pouco confiante; 3 - Algo confiante; 4 - Confiante; 5 - Muito confiante

7. Percentagem de tempo disponível para ensinar com tecnologias digitais

Qual é a percentagem de tempo de ensino em que os professores da sua escola usaram as tecnologias digitais nas aulas, nos últimos 3 meses?

Respostas dos professores	Média Global	Valores Médios por Nível de Ensino			
		1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias	3,9	3,9	4,3	3,8	4,5

1 - 0-10%; 2 - 11-25%; 3 - 26-50%; 4 - 51-75%; 5 - 76-100%

8. Adoção de tecnologia

Qual a opção que melhor descreve a abordagem dos seus dirigentes escolares e professores em relação à utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem?

	Média Global	Valores Médios por Nível de Ensino			
		1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Dirigentes Escolares	2,6	2,4		3	3
Professores	2,4	2,4	2,6	2,4	2,6

1- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas

2- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas

3- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras

4- Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias

9. Fatores que inibem a utilização de tecnologia

O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores?

	Média Dirigentes	Professores				Média Professores
		1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário	
Falta de financiamento	53,2%	26,7%	55,6%	41,2%	50,0%	43,4%
Equipamentos digitais insuficientes	63,1%	86,7%	100,0%	82,4%	66,7%	84,0%
Ligação à Internet lenta ou pouco fiável	69,1%	46,7%	100,0%	94,1%	58,3%	74,8%
Restrições de espaço escolar	28,6%	73,3%	66,7%	29,4%	41,7%	52,8%
Apoio técnico limitado ou inexistente	28,6%	20,0%	11,1%	17,6%		16,2%
Falta de tempo para os professores	71,5%	66,7%	77,8%	58,8%	58,3%	65,4%
Baixas competências digitais dos professores	65,1%	20,0%	33,3%	52,9%	33,3%	34,9%
Baixas competências digitais dos alunos	46,8%	26,7%	33,3%	41,2%	16,7%	29,5%

10. Fatores negativos para o uso de tecnologia em casa (ensino e aprendizagem remotos)

Os fatores que se seguem têm implicações negativas no ensino e na aprendizagem à distância através de tecnologias digitais?

	Média Dirigentes	Professores				Média Professores
		1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário	
Acesso limitado dos alunos aos dispositivos digitais	51,2%	80,0%	88,9%	58,8%	58,3%	71,5%
Acesso limitado dos alunos a uma ligação fiável à Internet	44,1%	53,3%	88,9%	64,7%	83,3%	72,6%
Baixas competências digitais das famílias	67,9%	66,7%	100,0%	82,4%	33,3%	70,6%
Falta de tempo dos professores para elaborar materiais para o ensino à distância	43,7%	53,3%	77,8%	58,8%	66,7%	64,2%
Falta de tempo dos professores para dar feedback aos alunos	41,7%	26,7%	44,4%	58,8%	16,7%	36,7%
Dificuldades em cativar os alunos	23,8%	20,0%		17,6%	33,3%	23,6%
Dificuldades em apoiar as famílias e/ou os tutores que ajudam os alunos na aprendizagem à distância	85,7%	46,7%	55,6%	64,7%	33,3%	50,1%

11. Fatores positivos para o uso de tecnologia em casa (ensino e aprendizagem remotos)

Os fatores que se seguem têm implicações positivas no ensino e na aprendizagem à distância através de tecnologias digitais?

	Dirigentes	Professores				
	Média Dirigentes	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário	Média Professores
A escola tem experiência na utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	64,3%	33,3%	33,3%	23,5%	58,3%	37,7%
A escola tem acesso a um conjunto bem organizado de recursos digitais em linha	45,2%	8,0%	44,4%	29,4%	33,3%	35,0%
A escola tem uma política do tipo «Traga o seu próprio dispositivo»		8,0%		10,0%	10,0%	9,3%
Os professores participam em redes profissionais	42,9%	20,0%	55,6%	11,8%	10,0%	24,4%
Os professores participam em programas de desenvolvimento profissional	42,1%	33,3%	44,4%	41,2%	25,0%	36,8%
No contexto escolar, os professores colaboram na utilização das tecnologias digitais e na criação de recursos	79,4%	40,0%	66,7%	47,1%	58,3%	58,4%
A escola colabora com outras escolas e organizações	14,3%	8,0%	44,4%	23,5%	16,7%	23,2%
A escola possui uma estratégia digital	32,5%	40,0%	77,8%	47,1%	75,0%	68,0%
A escola possui uma comunicação bem organizada e regular com as famílias e/ou os tutores	47,6%	33,3%	33,3%	29,4%	25,0%	30,3%

12. Utilização da tecnologia fora da escola

Como é que os seus alunos utilizam a tecnologia dentro e fora da escola

Respostas dos alunos	Média Global	Valores Médios por Nível de Ensino			
		1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Tecnologias em casa para atividades de lazer	4,5	4,4	4,5	4,4	4,7
Tecnologias em casa para trabalhos relacionados com a escola	3,4	3,2	3,2	3,4	3,7
Atividades fora da escola em que não são utilizadas quaisquer tecnologias	3,4	3,2	3,4	3,2	3,7
Tecnologias na escola para trabalhos relacionados com a mesma	2,4	2	3	2,3	2,1
Tecnologias fora da escola para atividades de aprendizagem não relacionadas com a escola	3,2	3,1	3,1	3,1	3,5

1 - Nunca ou quase nunca

2 - Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas

3 - Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias

4 - Até uma hora por dia

5 - Mais de uma hora por dia

13. Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Respostas dos alunos	Média Global	Valores Médios por Nível de Ensino			
		1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola	4,4	4,2	4,2	4,6	4,5

1-Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares

2-Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares

3-Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso

4-Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso

5-Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares

14. Conhecimentos técnicos dos alunos

Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais

Respostas dos alunos	Média Global	Valores Médios por Nível de Ensino			
		1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Não sei como utilizar o software/aplicações sem ajuda	11%	12,2%	10,0%	18,5%	3,0%
Peço à minha família e/ou tutor para me ajudar a utilizar o software/aplicações	36%	77,6%	39,6%	17,4%	8,0%
Peço aos meus amigos para me ajudarem a utilizar o software/aplicações	19%		18,9%	18,5%	19,5%
Peço aos meus professores ou à escola para me ajudarem a utilizar o software/aplicações	17%	28,6%	20,8%	13,0%	5,0%
Não tenho ninguém que me possa ajudar com o software/aplicações	3%		2,0%	5,0%	2,0%
Não peço ajuda mesmo que necessite	8%	5,0%	10,0%	13,0%	4,0%
Encontro ajuda na Internet	25%	18,4%	15,1%	34,8%	32,9%
Tenho problemas de ligação à Internet	18%	20,4%	11,3%	23,9%	18,3%
Gostaria de utilizar as tecnologias digitais para ter mais contacto com os meus colegas	25%	38,8%	15,1%	22,8%	24,4%
Foi-me facultada informação sobre como devo utilizar os dispositivos digitais	28%	49,0%	20,8%	17,4%	24,4%
É difícil encontrar um lugar sossegado quando utilizo os dispositivos digitais para estudar	13%	14,3%	18,9%	10,9%	8,0%
Distraio-me muitas vezes ao utilizar os dispositivos digitais para estudar	22%	16,3%	10,0%	29,3%	31,7%

15. Opção “Não sei responder”

Na 1ª fase o questionário tinha a opção "Não sei responder". Apresentamos dados relativos a algumas questões em que muitos docentes escolheram a opção "Não sei responder":

Percentagem de respostas "Não sei responder"	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo e Sec.
Na nossa escola, os alunos aprendem a comportar-se de forma segura online		26,1%	23,9%
Na nossa escola, os alunos aprendem a comportar-se de forma responsável quando estão online		17,4%	16,4%
Na nossa escola, os alunos aprendem a verificar se as informações que encontram online são fiáveis e exatas	17,6%	43,5%	20,9%
Na nossa escola, os alunos aprendem a criar conteúdos digitais		30,4%	
Na nossa escola, existem sistemas de proteção de dados	26,5%		31,3%