



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SEBASTIÃO DA  
GAMA**  
ESCOLA SECUNDÁRIA SEBASTIÃO DA GAMA



**Modelo virtual de Sistema Solar**

**PROJETO** – Construção de um modelo virtual do nosso Sistema Solar

**Aprendizagens essenciais**

- Interpretar informação sobre planetas do sistema solar (em tabelas, gráficos, textos, etc.) identificando semelhanças e diferenças (dimensão, constituição, localização, períodos de translação e rotação).
- Construir modelos do sistema solar, usando escalas adequadas e apresentando as vantagens e as limitações desses modelos.

**Vamos fazer...**

Qual a constituição do sistema solar? Quais as características dos planetas que o compõem?

**Partida...** Em sala de aula, depois de constituídos os grupos de trabalho, a professora vai mostrar-te a ferramenta digital thinglink ( <https://www.thinglink.com> ), explicar as suas potencialidade e forma de funcionamento.

A ideia é escolher uma imagem do sistema solar e legendá-la com informações, imagens, vídeos ou links para páginas web de interesse.

Na legenda não pode faltar, para cada um dos planetas, qual a sua dimensão, constituição, períodos de translação e rotação. Esta informação tem de ser clara e objetiva (não pode ser indicado apenas um link para uma página web, como a Wikipédia, por exemplo). De resto...são livres para fazerem as conexões que entenderem, desde que o trabalho seja claro e apresente uma estrutura coerente.

**Largada...** Ainda em sala de aula, os grupos terão oportunidade de reunir na BE, com acesso aos computadores disponíveis e começar a realizar a sua pesquisa, a distribuir trabalho e a organizar a estrutura do Thinglink.

**Fugida!!!** Agora é com vocês! Atentem ao prazo indicado pela professora para completar o trabalho solicitado. Um dos elementos do grupo deve publicar o link do trabalho realizado na equipa de FQ do Teams. Bom trabalho para todos os grupos!

**Anotações:**

## Critérios de avaliação

### Qualidade do Thinglink construído (60%)

Critérios	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
	5	4	3	2	1
<b>Qualidade da informação</b>	- A informação relativa a cada planeta (dimensão, constituição, períodos de translação e rotação) é apresentada de forma completa, clara e objetiva.	- Entre 70% e 89% da informação relativa a cada planeta é apresentada de forma clara e objetiva.	- Entre 50% e 69% da informação relativa a cada planeta é apresentada de forma clara e objetiva.	- Menos de 50% da informação relativa a cada planeta é apresentada de forma clara e objetiva.	- Não é apresentada a informação solicitada
<b>Qualidade da imagem de fundo</b>	- A imagem escolhida tem qualidade e representa adequadamente o sistema solar.	- A imagem escolhida é adequada ao trabalho solicitado, mas tem pouca qualidade gráfica (imagem desfocada, por exemplo)	- À imagem escolhida faltam elementos relativamente à informação solicitada.	- A imagem escolhida tem erros graves do ponto de vista científico, não sendo adequada ao trabalho solicitado.	- A imagem escolhida não se adequa ao trabalho solicitado.
<b>Elementos multimédia usados</b>	Todas as fotografias, elementos visuais, gráficos, de áudio e/ou vídeo, reforçam a compreensão dos conceitos e ideias relacionadas, criando interesse. Todos os elementos são apropriados para os propósitos propostos.	A maioria dos elementos gráficos e multimédia contribuem para a compreensão dos conceitos e ideias relacionadas, criando interesse.	A maioria dos elementos gráficos e multimédia contribuem para a compreensão dos conceitos e ideias relacionadas, ainda que despertem pouco interesse.	Alguns elementos gráficos e multimédia apresentam erros científicos, não contribuindo para a compreensão dos conceitos abordados.	Não foram acrescentados elementos visuais que contribuíssem para a compreensão dos conceitos abordados.
<b>Correção linguística</b>	Não há erros necessitando edição ou revisão: erros gramaticais, uso incorreto de letras maiúsculas ou minúsculas, pontuação incorreta, separação de sílabas incorreta.	Há um ou dois erros necessitando edição ou revisão: erros gramaticais, uso incorreto de letras maiúsculas ou minúsculas, pontuação incorreta, separação de sílabas incorreta.	Há três erros necessitando edição ou revisão: erros gramaticais, uso incorreto de letras maiúsculas ou minúsculas, pontuação incorreta, separação de sílabas incorreta.	Há quatro ou cinco erros necessitando edição ou revisão: erros gramaticais, uso incorreto de letras maiúsculas ou minúsculas, pontuação incorreta, separação de sílabas incorreta.	Há seis ou mais erros necessitando edição ou revisão: erros gramaticais, uso incorreto de letras maiúsculas ou minúsculas, pontuação incorreta, separação de sílabas incorreta.

## Auto e heteroavaliação (40%)

Critérios	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
	5	4	3	2	1
<b>Iniciativa</b>	- O aluno participa sempre na planificação e organização das atividades. Redesenha as estratégias perante imprevistos.	- O aluno participa sempre na planificação e organização das atividades. Tem dificuldade em redesenhar estratégias perante imprevistos. OU - O aluno participa por vezes na planificação e organização das atividades, mas revela muita capacidade em redesenhar estratégias perante imprevistos.	- O aluno participa por vezes na planificação e organização das atividades. Tem dificuldade em redesenhar estratégias perante imprevistos.	- O aluno demonstra dificuldade na planificação e organização das atividades e em redesenhar estratégias perante imprevistos	- O aluno não demonstra interesse n em participar na planificação e organização das atividades, nem em redesenhar estratégias perante imprevistos.
<b>Responsabilidade</b>	- O aluno dedicou-se à atividade e cumpriu com muita qualidade todas as tarefas que lhe foram atribuídas atempada e adequadamente.	- O aluno dedicou-se à atividade e cumpriu com muita qualidade quase todas as tarefas que lhe foram atribuídas atempada e adequadamente.	- O aluno dedicou-se atividade, embora com algumas distrações, e a maior parte das tarefas foi concluída de forma adequada, ainda que nem sempre atempada.	- O aluno raramente se dedicou à atividade, àquilo que era suposto fazer. Muitas tarefas não foram terminadas de modo adequado.	- O aluno não se dedicou à atividade nem cumpriu as tarefas que lhe foram atribuídas.
<b>Cooperação</b>	- O aluno respeita o trabalho/opinião do grupo e partilha voluntariamente os saberes, colocando-os ao serviço do grupo	- O aluno nem sempre respeita o trabalho/opinião do grupo, mas partilha voluntariamente os saberes, colocando-os ao serviço do grupo	- O aluno por vezes não respeita o trabalho/opinião do grupo, mas partilha alguns saberes com o grupo.	- O aluno não respeita o trabalho/opinião do grupo, mas partilha alguns saberes com o grupo.	- O aluno não respeita o trabalho/opinião do grupo, nem partilha saberes com o grupo.